

Diskusie v triede sú jedným z najprospešnejších nástrojov pre rozvoj argumentácie a kritického myslenia študentov.

Diskusia je príležitosťou pre žiakov, ako získať cenné informácie a pre pedagóga možnosťou získať informácie o žiakoch, ich záujmoch, názoroch a poznatkoch z takzvaného skrytého kurikula. Diskusia zároveň dáva väčší priestor pre tvorivosť žiakov, no zároveň si vyžaduje dôslednejšiu prípravu pedagóga i žiakov. Ak nie je diskusia dobre pripravená, môže sa zvrhnúť iba na kladenie otázok. V diskusii si žiaci zvykajú na vzájomnú komunikáciu - bez závislosti na učiteľovi.

Čo je diskusia?

Je to výmena názorov medzi dvoma alebo viacerými žiakmi na určitú tému. Je druhom otvorenej konfrontácie myšlienok, pri ktorej si žiaci vymieňajú informácie. V diskusii sa žiaci učia používať teoretické poučky v iných súvislostiach, rozlišovať podstatné od nepodstatného a v pamäti si upevňujú to najdôležitejšie. Dáva väčší priestor pre tvorivosť žiakov, no zároveň si vyžaduje dôslednú prípravu učiteľa i žiakov. Ak nie je diskusia dobre pripravená, môže sa zvrhnúť iba na kladenie otázok. V diskusii si žiaci zvykajú na vzájomnú komunikáciu bez závislosti na pedagógovi.

Ako sa pripraviť na diskusiu?

1. Diskusiu limitujte na 15 - 20 minút v rámci vyučovacej hodiny. Nielenže budú študenti viac sústredení, keďže bude diskusia na tému kratšia, viac si z nej zapamätajú a odnesú.
2. Vhodné je sedieť tak, aby žiaci na seba videli - v kruhu alebo viac skupín okolo lavíc.
3. Zapište otázku na tabuľu alebo na „flipčárt“, premietnite cez dataprojektor.
4. Dohodnúť si pravidlá pred diskusiou. Napr.: Udržiavať očný kontakt s tým, kto hovorí. Aktívne počúvanie. Počkať, kým ostatní prestanú hovoriť. Rešpektovať názor iných. Nepoužívať kritiku. Dohodnúť si pravidlo, signál pri odklone od témy. Podporiť svoj názor faktami.

Ako viesť diskusiu?

- **Navodenie diskusie - otázkou, citáciou, situáciou.**

Ak položíte otázku, musí to byť zaujímavá a podnetná otázka, ktorá ihneď spustí v hlavách študentov brainstorming. Výstižná citácia, hypotetická situácia alebo opis súčasnej udalosti - pomôžu navodiť živú a podnetnú diskusiu.

➤ **Čas na poznačenie myšlienok.**

Hoci ste si na diskusiu vymedzili približne 20 minút, je dobré uvažovať aj o mini prestávkach trvajúcich pol minúty až minútu. Počas nej si študenti zapíšu, čo bolo dosiaľ oddiskutované, poznačia si dôležité body a myšlienky a považujú, akým smerom by mohli diskusiu ďalej pohnúť.

➤ **Menej vstupovať do konverzácie.**

Pedagóg by mal čo najmenej vstupovať do konverzácie, úlohou učiteľa je ju facilitovať, podporovať. Vstupuje do diskusie, ak žiaci odbiehajú veľmi od témy alebo keď konverzácia viazne. V tejto časti podporuje žiakov, ktorí sú aktívni, oslovuje tých, ktorí sa k téme nevyjadrili, aby vyjadrili svoj názor na danú tému. (Čo si myslíš o tom ty, Janko? Aký je tvoj názor, Vierka?) V diskusii sa môže stať, že bude prevládať jednotný názor na určitú tému, často to však tak na druhý pohľad nemusí byť. Tíh študenti môžu byť tí, ktorí majú opačný názor, len sú nesmelí ho vyjadriť. A tu je dôležitá rola učiteľa, aby týchto žiakov povzbudil.

➤ **Používať fakty a dôkazy**

Vyzývajte diskutérov, aby svoje názory a tézy podložili dôkazmi, faktami alebo relevantnými empirickými skúsenosťami. Treba vysvetľovať, že hoci na väčšinu javov v spoločnosti je dobré mať podložené argumenty a nie je správne zakladať svoje rozprávanie na emóciách, nakoľko argumenty a rozhodnutia založené na emočných vstupoch vo väčšine prípadov nie sú tie správne.

➤ **Dat' diskusii definitívny a zrozumiteľný koniec**

Vráťte sa späť k podnetu, ktorý začal diskusiu. Požiadať žiakov, aby spísali otázky, ktoré sa vynorili počas diskusie a boli zodpovedané a tiež tie, ktoré zodpovedané neboli. Ďalších žiakov požiadať o napísanie krátkeho zhrnutia diskusie, k čomu táto diskusia dospela a taktiež aby sa pokúsili vyvodit' konečný záver diskusie.

Použitá literatúra:

Šubrtová, Z.: Diskuse jako pedagogická metoda. Praha, 1989.

<https://eduworld.sk/cd/michal-bardiovsky/2181/ako-zdokonalit-diskusie-v-triede>